

令和2年度 キャリア教育全体計画

校番 17 番 佐伯高等学校 全日制課程 本校

PLAN	<p><b>【内部統合の視点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の目標</li> <li>・主体的な深い学びを通じて通じて、夢や目標の実現に向けて真摯に取り組む生徒を育てる学校</li> <li>・社会人としての基礎を培い、基礎的人間力を身に付けた生徒を育てる学校</li> <li>・地域から信頼される開かれた学校</li> <li>○生徒の実態</li> <li>・素直な気持ちで取り組み規範意識が高い。</li> <li>・基礎学力の個人差が大きい。</li> <li>・行動範囲や情報源が限定的で、社会性やコミュニケーション能力が育っていない。</li> <li>○保護者の願い</li> <li>・多様な進路目標を持つ生徒への進路保障。</li> <li>・少人数のきめ細かい指導による基礎学力の向上。</li> </ul>	<p><b>【学校のミッション】</b></p> <p>地域に根ざした伝統校としての誇りと使命感を持ち、地域社会に貢献する人間性豊かな人材を育成する。</p> <p><b>【学校のビジョン】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 主体的な深い学びを通して、夢や目標の実現に向けて真摯に取り組む生徒を育てる学校</li> <li>(2) 社会人としての基礎を培い、基礎的人間力を身に付けた生徒を育てる学校</li> <li>(3) 地域から信頼される開かれた学校</li> </ol>	<p><b>【外部環境の視点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的な要請</li> <li>・学習指導要領/文科省「高等学校キャリア教育の手引き」/広島県教育委員会「キャリア教育実践の手引き」</li> <li>○地域の実情</li> <li>・地域行事が盛んで伝統文化を継承し発展して行こうとする人々がいる。</li> <li>・地元中学校の生徒数が減少している。</li> <li>○地域からの期待</li> <li>・地域行事やボランティアへの積極的参加。</li> <li>・地元の小中学生の手本となる生徒の育成。</li> <li>・地域に貢献し、地域に根づく生徒の育成。</li> </ul>																							
	<p>各学年のキャリア教育目標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 学年</th> <th>2 学年</th> <th>3 学年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>自己理解の深化、進路希望の選択</li> <li>○重点目標</li> <li>・自己を知り、職業を知り、上級学校を知ることを通して、自己の適性について考察し進路選択に結び付ける。</li> <li>・進路実現に向けて、さまざまな情報を収集する能力を高める。</li> <li>・新たな環境に適応していく中で、自己の役割を知り、それを果たす。</li> <li>・自己の意見や考えを適切な方法で伝える力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・上級学校と職業を知る（職業別体験学習と職業インタビュー）</li> <li>・コミュニケーション能力を高める。（各学期における発表）</li> <li>・マナーを身に付ける。（外部講師によるマナー講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を知る。（進路適性検査とマインドマップ）</li> <li>・職業を知る。（職業インタビューと意見発表）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての準備（講演会、講話、体験学習・受験体験発表会を開いて）</li> <li>・インターンシップに向けての計画（2年生の取組を知る）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・進路希望調査</li> <li>・学習内容のまとめと次年度の計画立案（1年間のまとめ）</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>職業観・勤労観の育成、進路希望の決定</li> <li>○重点目標</li> <li>・職業観・勤労観を身に付ける。</li> <li>・上級学校や職業について調べ、進路希望を実現するための課題を設定する。</li> <li>・社会で必要とされる人材とは何かを知り自己の能力を高める。</li> <li>・他者の価値観や個性を理解し、自分の考えを正確に伝えることが出来る。</li> <li>・他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築く力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・上級学校と職業を知る。（校内進路説明会等）</li> <li>・コミュニケーション能力を高める。（各学期における表現活動）</li> <li>・マナーを身に付ける。（外部講師によるマナー講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を知り、職業を知る。（インターンシップ等）</li> <li>・自己の在り方生き方の探究と表現（長所・適性を考える）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての課題の整理と準備（講演会、講話、体験学習・受験体験発表会を開いて）</li> <li>・進路実現に向けての計画（3年生の取組を知る）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・進路希望調査</li> <li>・学習内容のまとめと次年度の計画立案（1年間のまとめ）</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>進路希望の実現、社会的移行の準備</li> <li>○重点目標</li> <li>・具体的な進路先（企業・大学・学部学科など）を決定する。</li> <li>・進路実現に向けて具体的な課題を考え学習・受験準備を行う。</li> <li>・学力と自己表現力を身に付けるとともに、多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションによって望ましい人間関係を築く力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・自己を表現する。（自己PRのまとめと表現活動）</li> <li>・社会人としての心構えを身に付ける（外部講師による講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を見つめる。（自己の長所・適性の探究）</li> <li>・希望の職業や進路の研究（進路説明会や情報収集活動）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての準備と計画（講演会や講座等を開いて）</li> <li>・職業や進路実現への計画と具体的な活動（学習活動と表現活動）</li> <li>・自己の進路実現への取組を振り返る（在校生へのメッセージ）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・社会人になる為の一般常識や社会福祉制度の学習（経済・社会学習）</li> <li>・学習内容のまとめと今後の計画（3年間のまとめと評価）</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>			1 学年	2 学年	3 学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>自己理解の深化、進路希望の選択</li> <li>○重点目標</li> <li>・自己を知り、職業を知り、上級学校を知ることを通して、自己の適性について考察し進路選択に結び付ける。</li> <li>・進路実現に向けて、さまざまな情報を収集する能力を高める。</li> <li>・新たな環境に適応していく中で、自己の役割を知り、それを果たす。</li> <li>・自己の意見や考えを適切な方法で伝える力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・上級学校と職業を知る（職業別体験学習と職業インタビュー）</li> <li>・コミュニケーション能力を高める。（各学期における発表）</li> <li>・マナーを身に付ける。（外部講師によるマナー講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を知る。（進路適性検査とマインドマップ）</li> <li>・職業を知る。（職業インタビューと意見発表）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての準備（講演会、講話、体験学習・受験体験発表会を開いて）</li> <li>・インターンシップに向けての計画（2年生の取組を知る）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・進路希望調査</li> <li>・学習内容のまとめと次年度の計画立案（1年間のまとめ）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>職業観・勤労観の育成、進路希望の決定</li> <li>○重点目標</li> <li>・職業観・勤労観を身に付ける。</li> <li>・上級学校や職業について調べ、進路希望を実現するための課題を設定する。</li> <li>・社会で必要とされる人材とは何かを知り自己の能力を高める。</li> <li>・他者の価値観や個性を理解し、自分の考えを正確に伝えることが出来る。</li> <li>・他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築く力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・上級学校と職業を知る。（校内進路説明会等）</li> <li>・コミュニケーション能力を高める。（各学期における表現活動）</li> <li>・マナーを身に付ける。（外部講師によるマナー講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を知り、職業を知る。（インターンシップ等）</li> <li>・自己の在り方生き方の探究と表現（長所・適性を考える）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての課題の整理と準備（講演会、講話、体験学習・受験体験発表会を開いて）</li> <li>・進路実現に向けての計画（3年生の取組を知る）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・進路希望調査</li> <li>・学習内容のまとめと次年度の計画立案（1年間のまとめ）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>進路希望の実現、社会的移行の準備</li> <li>○重点目標</li> <li>・具体的な進路先（企業・大学・学部学科など）を決定する。</li> <li>・進路実現に向けて具体的な課題を考え学習・受験準備を行う。</li> <li>・学力と自己表現力を身に付けるとともに、多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションによって望ましい人間関係を築く力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・自己を表現する。（自己PRのまとめと表現活動）</li> <li>・社会人としての心構えを身に付ける（外部講師による講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を見つめる。（自己の長所・適性の探究）</li> <li>・希望の職業や進路の研究（進路説明会や情報収集活動）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての準備と計画（講演会や講座等を開いて）</li> <li>・職業や進路実現への計画と具体的な活動（学習活動と表現活動）</li> <li>・自己の進路実現への取組を振り返る（在校生へのメッセージ）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・社会人になる為の一般常識や社会福祉制度の学習（経済・社会学習）</li> <li>・学習内容のまとめと今後の計画（3年間のまとめと評価）</li> </ul>																	
1 学年	2 学年	3 学年																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>自己理解の深化、進路希望の選択</li> <li>○重点目標</li> <li>・自己を知り、職業を知り、上級学校を知ることを通して、自己の適性について考察し進路選択に結び付ける。</li> <li>・進路実現に向けて、さまざまな情報を収集する能力を高める。</li> <li>・新たな環境に適応していく中で、自己の役割を知り、それを果たす。</li> <li>・自己の意見や考えを適切な方法で伝える力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・上級学校と職業を知る（職業別体験学習と職業インタビュー）</li> <li>・コミュニケーション能力を高める。（各学期における発表）</li> <li>・マナーを身に付ける。（外部講師によるマナー講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を知る。（進路適性検査とマインドマップ）</li> <li>・職業を知る。（職業インタビューと意見発表）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての準備（講演会、講話、体験学習・受験体験発表会を開いて）</li> <li>・インターンシップに向けての計画（2年生の取組を知る）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・進路希望調査</li> <li>・学習内容のまとめと次年度の計画立案（1年間のまとめ）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>職業観・勤労観の育成、進路希望の決定</li> <li>○重点目標</li> <li>・職業観・勤労観を身に付ける。</li> <li>・上級学校や職業について調べ、進路希望を実現するための課題を設定する。</li> <li>・社会で必要とされる人材とは何かを知り自己の能力を高める。</li> <li>・他者の価値観や個性を理解し、自分の考えを正確に伝えることが出来る。</li> <li>・他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築く力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・上級学校と職業を知る。（校内進路説明会等）</li> <li>・コミュニケーション能力を高める。（各学期における表現活動）</li> <li>・マナーを身に付ける。（外部講師によるマナー講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を知り、職業を知る。（インターンシップ等）</li> <li>・自己の在り方生き方の探究と表現（長所・適性を考える）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての課題の整理と準備（講演会、講話、体験学習・受験体験発表会を開いて）</li> <li>・進路実現に向けての計画（3年生の取組を知る）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・進路希望調査</li> <li>・学習内容のまとめと次年度の計画立案（1年間のまとめ）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○指導目標</li> <li>進路希望の実現、社会的移行の準備</li> <li>○重点目標</li> <li>・具体的な進路先（企業・大学・学部学科など）を決定する。</li> <li>・進路実現に向けて具体的な課題を考え学習・受験準備を行う。</li> <li>・学力と自己表現力を身に付けるとともに、多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションによって望ましい人間関係を築く力を付ける。</li> <li>○人間関係形成 社会形成能力</li> <li>・自己を表現する。（自己PRのまとめと表現活動）</li> <li>・社会人としての心構えを身に付ける（外部講師による講座）</li> <li>○自己理解 自己管理能力</li> <li>・自己を見つめる。（自己の長所・適性の探究）</li> <li>・希望の職業や進路の研究（進路説明会や情報収集活動）</li> <li>○課題対応能力</li> <li>・進路実現に向けての準備と計画（講演会や講座等を開いて）</li> <li>・職業や進路実現への計画と具体的な活動（学習活動と表現活動）</li> <li>・自己の進路実現への取組を振り返る（在校生へのメッセージ）</li> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・社会人になる為の一般常識や社会福祉制度の学習（経済・社会学習）</li> <li>・学習内容のまとめと今後の計画（3年間のまとめと評価）</li> </ul>																								
Do	<p>教科等における指導内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 学年</th> <th>2 学年</th> <th>3 学年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">教科</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○習熟度別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○習熟度別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○進路別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教える空間から学び合う場へと授業を変える</li> <li>・「読む」「観察する」「計算する」「調査する」「真似る」など、その教科の本質に迫る学びが行える授業を実施する。</li> <li>・授業において聴き合う関係づくりを行う。</li> <li>・ジャンプ課題を設定し、難易度の高い課題に取り組ませる。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>総合的な探究の時間 総合的な学習の時間</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験学習を交えながら地域社会の自然、歴史・文化、産業・経済について学習させ、地域の課題について考察させる。</li> <li>・地域社会で活躍するための創造力、主体性、コミュニケーション力を身に付けさせる。</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な学習活動を通して、自己の在り方生き方について考え、進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決へ向けて粘り強く努力することで、主体的に取り組む態度を育てる。</li> <li>・自らの考えや学習内容をまとめ、発表する等の表現活動に取り組むことを通じて、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>・地元企業や上級学校との連携等の意見交換・交流活動を通して、場に応じた適切なコミュニケーションをとり、他者と協同して課題を解決する力を育てる。</li> <li>・職業インタビューやインターンシップ等の体験的な学習を通して職業観・勤労観を育成する。また、社会人として求められる規範意識・マナーを習得する。</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な学習活動を通して、自己の在り方生き方について考え、進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決へ向けて粘り強く努力することで、主体的に取り組む態度を育てる。</li> <li>・自らの考えや学習内容をまとめる、発表する等の表現活動に取り組むことを通じて、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>・地元企業や上級学校との連携等の意見交換・交流活動を通して、場に応じた適切なコミュニケーションをとり、他者と協同して課題を解決する力を育てる。</li> <li>・職業インタビューやインターンシップ等の体験的な学習を通して職業観・勤労観を育成する。また、社会人として求められる規範意識・マナーを習得する。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>特別活動</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の構成員として、自他を認め合い、自分の位置を自覚した上で行動できる力を育てる。（人間関係形成・社会形成能力）</li> <li>・学校生活の充実と向上を目指して主体的に活動する態度を身に付ける。（自己理解・自己管理能力）</li> <li>・話し合いを通して、協力して問題に取り組み、解決していく力を育てる。（課題対応能力）</li> <li>・行事の企画・運営等を通して、他者との協力、奉仕の精神や実行力を培い、将来と結び付け、計画的・主体的により良く生きることを学ぶ。（キャリアプランニング能力）</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動において、心身を鍛え、自律・協調・奉仕の精神や態度を養うとともに、社会性・主体性・コミュニケーション能力を伸ばす。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>				1 学年	2 学年	3 学年	教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○習熟度別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○習熟度別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教える空間から学び合う場へと授業を変える</li> <li>・「読む」「観察する」「計算する」「調査する」「真似る」など、その教科の本質に迫る学びが行える授業を実施する。</li> <li>・授業において聴き合う関係づくりを行う。</li> <li>・ジャンプ課題を設定し、難易度の高い課題に取り組ませる。</li> </ul>			総合的な探究の時間 総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験学習を交えながら地域社会の自然、歴史・文化、産業・経済について学習させ、地域の課題について考察させる。</li> <li>・地域社会で活躍するための創造力、主体性、コミュニケーション力を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な学習活動を通して、自己の在り方生き方について考え、進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決へ向けて粘り強く努力することで、主体的に取り組む態度を育てる。</li> <li>・自らの考えや学習内容をまとめ、発表する等の表現活動に取り組むことを通じて、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>・地元企業や上級学校との連携等の意見交換・交流活動を通して、場に応じた適切なコミュニケーションをとり、他者と協同して課題を解決する力を育てる。</li> <li>・職業インタビューやインターンシップ等の体験的な学習を通して職業観・勤労観を育成する。また、社会人として求められる規範意識・マナーを習得する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な学習活動を通して、自己の在り方生き方について考え、進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決へ向けて粘り強く努力することで、主体的に取り組む態度を育てる。</li> <li>・自らの考えや学習内容をまとめる、発表する等の表現活動に取り組むことを通じて、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>・地元企業や上級学校との連携等の意見交換・交流活動を通して、場に応じた適切なコミュニケーションをとり、他者と協同して課題を解決する力を育てる。</li> <li>・職業インタビューやインターンシップ等の体験的な学習を通して職業観・勤労観を育成する。また、社会人として求められる規範意識・マナーを習得する。</li> </ul>	特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の構成員として、自他を認め合い、自分の位置を自覚した上で行動できる力を育てる。（人間関係形成・社会形成能力）</li> <li>・学校生活の充実と向上を目指して主体的に活動する態度を身に付ける。（自己理解・自己管理能力）</li> <li>・話し合いを通して、協力して問題に取り組み、解決していく力を育てる。（課題対応能力）</li> <li>・行事の企画・運営等を通して、他者との協力、奉仕の精神や実行力を培い、将来と結び付け、計画的・主体的により良く生きることを学ぶ。（キャリアプランニング能力）</li> </ul>			その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動において、心身を鍛え、自律・協調・奉仕の精神や態度を養うとともに、社会性・主体性・コミュニケーション能力を伸ばす。</li> </ul>		
		1 学年	2 学年	3 学年																						
	教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○習熟度別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○習熟度別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路別クラス編成</li> <li>○模擬試験、各種検定試験</li> </ul>																						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○教える空間から学び合う場へと授業を変える</li> <li>・「読む」「観察する」「計算する」「調査する」「真似る」など、その教科の本質に迫る学びが行える授業を実施する。</li> <li>・授業において聴き合う関係づくりを行う。</li> <li>・ジャンプ課題を設定し、難易度の高い課題に取り組ませる。</li> </ul>																								
	総合的な探究の時間 総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験学習を交えながら地域社会の自然、歴史・文化、産業・経済について学習させ、地域の課題について考察させる。</li> <li>・地域社会で活躍するための創造力、主体性、コミュニケーション力を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な学習活動を通して、自己の在り方生き方について考え、進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決へ向けて粘り強く努力することで、主体的に取り組む態度を育てる。</li> <li>・自らの考えや学習内容をまとめ、発表する等の表現活動に取り組むことを通じて、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>・地元企業や上級学校との連携等の意見交換・交流活動を通して、場に応じた適切なコミュニケーションをとり、他者と協同して課題を解決する力を育てる。</li> <li>・職業インタビューやインターンシップ等の体験的な学習を通して職業観・勤労観を育成する。また、社会人として求められる規範意識・マナーを習得する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な学習活動を通して、自己の在り方生き方について考え、進路実現に向けて自ら課題を設定し、その解決へ向けて粘り強く努力することで、主体的に取り組む態度を育てる。</li> <li>・自らの考えや学習内容をまとめる、発表する等の表現活動に取り組むことを通じて、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>・地元企業や上級学校との連携等の意見交換・交流活動を通して、場に応じた適切なコミュニケーションをとり、他者と協同して課題を解決する力を育てる。</li> <li>・職業インタビューやインターンシップ等の体験的な学習を通して職業観・勤労観を育成する。また、社会人として求められる規範意識・マナーを習得する。</li> </ul>																						
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の構成員として、自他を認め合い、自分の位置を自覚した上で行動できる力を育てる。（人間関係形成・社会形成能力）</li> <li>・学校生活の充実と向上を目指して主体的に活動する態度を身に付ける。（自己理解・自己管理能力）</li> <li>・話し合いを通して、協力して問題に取り組み、解決していく力を育てる。（課題対応能力）</li> <li>・行事の企画・運営等を通して、他者との協力、奉仕の精神や実行力を培い、将来と結び付け、計画的・主体的により良く生きることを学ぶ。（キャリアプランニング能力）</li> </ul>																									
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動において、心身を鍛え、自律・協調・奉仕の精神や態度を養うとともに、社会性・主体性・コミュニケーション能力を伸ばす。</li> </ul>																									
Check	<p>キャリア教育の評価方法</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>アウトプット評価</th> <th>アウトカム評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「フィードバックシート」「実習日誌」から、やるべきことをやったかどうかについて評価を実施する。</li> <li>・生徒同士による相互評価（授業単元終了後）、教師による評価（各学期末）</li> <li>○アンケート調査</li> <li>・授業単元ごとに、生徒、保護者にアンケート調査を行う。</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「キャリアノート」「実習日誌」の記入から、生徒の変容を評価する。（各学期末）</li> <li>○「アンケート調査」の回答から、生徒の変容を評価する。（各学期末）</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>			アウトプット評価	アウトカム評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「フィードバックシート」「実習日誌」から、やるべきことをやったかどうかについて評価を実施する。</li> <li>・生徒同士による相互評価（授業単元終了後）、教師による評価（各学期末）</li> <li>○アンケート調査</li> <li>・授業単元ごとに、生徒、保護者にアンケート調査を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「キャリアノート」「実習日誌」の記入から、生徒の変容を評価する。（各学期末）</li> <li>○「アンケート調査」の回答から、生徒の変容を評価する。（各学期末）</li> </ul>																			
	アウトプット評価	アウトカム評価																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>○「フィードバックシート」「実習日誌」から、やるべきことをやったかどうかについて評価を実施する。</li> <li>・生徒同士による相互評価（授業単元終了後）、教師による評価（各学期末）</li> <li>○アンケート調査</li> <li>・授業単元ごとに、生徒、保護者にアンケート調査を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「キャリアノート」「実習日誌」の記入から、生徒の変容を評価する。（各学期末）</li> <li>○「アンケート調査」の回答から、生徒の変容を評価する。（各学期末）</li> </ul>																									
Action	<p>改善策の検討方法</p> <p>生徒：自己及び他者評価やアンケート結果から、今後の学習や学校生活等における目標を設定し、具体的な行動計画や内容を考え、実行する。</p> <p>学年会・担任：生徒の取組状況や各評価結果から達成状況等について協議し、その後の指導内容と方法を改善・変更する。担任はそれらを生かして面談等の個別指導を行う。</p> <p>進路指導部：評価結果から各取組内容の成果と課題を整理し、年度末に「進路のまとめ」を作成して具体的な改善・変更点を決定し、次年度の指導計画、内容と方法を決定する。</p> <p>教職員研修：「進路のまとめ」を活用して昨年度の取組内容を全教職員で振り返る。「全体計画」「年間指導計画」により今年度の指導目標や内容、具体的方法について確認する。</p> <p>校種間連携：評価結果等から、体験的な学習活動等についての情報交換とキャリアノートの引き継ぎを年度末に行い、指導内容や方法について変更・改善する。</p> <p>企業等関係機関：評価結果や体験的な学習活動における取組状況、発表会での発表内容等から各取組の後に情報交換を行い、次年度以降の指導内容や方法について変更・改善する。</p>																									